

Het curriculum voor de minister

Eindterm 1: Burgerschap en digitale geletterdheid aansluitend op de leerlingenbehoefte

Vanuit het ministerie wordt er veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden, zoals door middel van het Masterplan basisvaardigheden. Momenteel zijn lezen, schrijven en rekenen de vaardigheden die de meeste aandacht krijgen. Digitale geletterdheid en burgerschap komen ook voor in het Masterplan, alleen bestaat er nog geen duidelijke visie of plan om deze vaardigheden op peil te krijgen. Scholieren geven aan dat ze lezen, schrijven en rekenen heel erg belangrijk vinden, maar burgerschap en digitale geletterdheid niet zo. Vanwege het ontbreken van een visie op burgerschap en digitale geletterdheid besteden veel scholen momenteel hier niet tot nauwelijks aandacht aan.

Kerdoel 1:

Een visie vormen over hoe we de vakken burgerschap en digitale geletterdheid kunnen vormgeven en kunnen integreren binnen het huidige onderwijs, mede door in gesprek te gaan met scholieren en het LAKS. Op die manier sluit de visie aan op de behoeften van leerlingen.

Kerdoel 2:

Duidelijk vastleggen én uitwerken in behapbare voorbeelden/projecten hoe je burgerschap en digitale geletterdheid kunt vormgeven in de klas.

Eindterm 2: Formatief evalueren

Toetsen, testen en resultaten verzamelen. Dat is wat er nu in de praktijk gebeurt op school, met als gevolg dat de toets- en prestatiedruk onder scholieren enorm hoog is. Als LAKS vinden we dit zorgwekkend. Helemaal als we daarbij ook nog kijken naar de dalende cijfers van het mentaal welzijn onder scholieren, waarin schooldruk een grote rol speelt. Om dit aan te pakken pleit het LAKS voor een verandering in hoe we omgaan met evalueren en toetsen, zodat de trend van toenemende prestatiedruk wordt tegengegaan.

Kerdoel 1:

Het advies vanuit de gesprekstafel toetscultuur serieus meenemen in verdere ontwikkelingen om de toetscultuur aan te pakken.

Kerdoel 2:

De Inspectie kijkt niet alleen naar meetbare resultaten zoals cijfers van toetsen en examens, maar maakt ook ruimte binnen haar inspectiekader voor alternatieve manieren van evalueren.

Kerdoel 3:

In het proces van de curriculumherziening meer aandacht besteden aan formatief evalueren.

Eindterm 3: Brede brugklas

Kansenongelijkheid: een groot probleem binnen het onderwijs. Leerlingen van verschillende sociaaleconomische posities, met een migratieachtergrond of uit bepaalde leefomgeving hebben verschillende kansen. Ze hebben niet altijd dezelfde mogelijkheden om een bepaalde onderwijssoort en maatschappelijke positie te halen. Ons huidige onderwijssysteem draagt hier ook aan bij: het reproduceert deze ongelijkheid in kansen. Maar we kunnen in het onderwijs ook een deel van de oplossing vinden. Daar is dan wel een systeemverandering voor nodig. Een systeemverandering waarin later geselecteerd wordt, beter binnen klassen wordt gedifferentieerd naar leerbehoefte, en waar meer mogelijkheid is tot maatwerk voor elke leerling. Oftewel: een brede brugklas voor elke leerling.

Kerdoel 1:

Leerlingen op een latere leeftijd selecteren, zodat leerlingen meer tijd hebben om hun vaardigheden te ontwikkelen en interesses te verkennen.

Kerdoel 2:

Zorgen voor meer verbinding tussen leerlingen van verschillende onderwijssoorten, zodat iedereen elkaar blijft ontmoeten en van elkaar blijft leren om de onderwijssoort-bubbels te doorbreken (en latere maatschappelijke bubbels te voorkomen).

Kerdoel 3:

De mogelijkheid tot diploma op maat uitwerken, zodat leerlingen positief gestimuleerd worden om hun eigen uitdagingen en talenten op te zoeken en te ontwikkelen.

Eindterm 4: Leerlingenraad opnemen in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS)

4 % van alle scholen in Nederland hebben geen leerlingenraad, een derde van alle leerlingen weten niet wat de leerlingenraad doet en wat ze mogen doen. De stem en de inzichten van scholieren moet volgens het LAKS veel structureler worden meegenomen in besluit- en beleidsvorming van scholen.

Kerdoel 1:

De mening van leerlingen wordt op elke school serieus genomen en structureel meegenomen in beleidsvorming of uitwerking van plannen van de school.

Kerdoel 2:

Leerlingen participeren op ieder onderwerp dat hen aangaat binnen de school en worden op elk mogelijk vlak gehoord.

Kerdoel 3:

Alle scholen/schoolleiders maken leerlingenparticipatie proactief mogelijk binnen scholen en faciliteren dat leerlingen hier goede ondersteuning bij krijgen.

Eindterm 5: Leerrecht in de plaats van leerplicht

LAKS merkt dat het voor leerlingen bij wie het niet lukt om fysiek onderwijs te volgen erg lastig is om een oplossing te vinden om op een andere manier onderwijs te kunnen blijven volgen. Dit komt door de leerplicht, waarin vaak niet wordt gekeken naar het 'waarom' van het verzuim. Leerlingen willen leren, maar krijgen geen passende oplossing. LAKS pleit daarom voor leerrecht in plaats van leerplicht. Dit kan ervoor zorgen dat er voortaan wordt gekeken naar de behoeften van de leerling zodat de leerling op een passende manier kan blijven meedoen aan het onderwijs.

Kerdoel 1:

Als de fysieke school niet de meest passende plek is voor een leerling om te kunnen leren, moet er mogelijkheid zijn tot maatwerk, zodat ook deze leerling onderwijs altijd kan volgen.

Kerdoel 2:

Zorgen dat scholen de zorgplicht beter naleven als de leerling niet (goed) terecht kan bij het samenwerkingsverband.

Kerdoel 3:

Het brede hoorrecht toepassen, zodat elke leerling die problemen ervaart rondom het leerrecht gehoord wordt en er altijd samen met de leerling wordt gezocht naar een passende oplossing.

