

Landelijk Aktie Komitee Scholieren

Notulen najaars-ALV 2009

27 EN 28 SEPTEMBER 2009 TE UTRECHT

Inhoudsopgave

Zondag 27 september 2009

Aanwezigen	3
1. Opening en huishoudelijke mededelingen	3
2. Installatie nieuwe leden.....	3
3. Vaststellen notulen voorjaars-ALV 15 juni 2009	4
4. Moties.....	4
5. Activiteitenplan.....	5
6. ReLAKS.....	9
7. Begroting	9
8. Presentatie KasCo	10
9. Schorsing vergadering.....	11

Maandag 28 september 2009

Aanwezigen	12
10. Heropening	12
11. Mededelingen.....	12
12. Bestuursverantwoording	12
13. Presentatie VoCo.....	12
14. Voortgang moties	12
15. Speerpuntenstuk	12
16. Heropening	15
17. Moties en amendementen.....	15
18. SoCo-, VoCo-, KasCo-verkiezingen	20
19. Discussie.....	21
20. Wat verder ter tafel komt.....	21
21. Sluiting.....	21

Bijlage I - Moties en amendementen

Bijlage II - Aanwezigen ALV

Zondag 27 september 2009

Aanwezigen

PRESIDIUM: Manuel Buitenhuis, Joris Sartorius en Tessa de Swart (notuliste)

BESTUUR: Emiel Willms, Steven de Jong, Jessica Kok, Abe Stegenga en Lisa van Roon

Aanwezig namens de aangesloten leerlingenraden, zie bijlage.

1. Opening en huishoudelijke mededelingen

MANUEL heet iedereen welkom en opent de vergadering met de officiële teruggevonden presidiumhamer. Hij stelt het presidium voor: Joris Sartorius is ex-penningmeester, Tessa de Swart is hoofdredactrice van ReLAKS en vervangt Mara Soekarjo. Tessa zal zich vandaag nuttig maken als typmiep. Manuel zelf heeft eigenlijk niets gedaan bij het LAKS, zo vindt hij zelf.

Mededelingen vanuit het presidium

- ▶ **MANUEL** herinnert de leden eraan dat bij het aannemen van het nieuwe HR op de vorige ALV alle moties en amendementen zijn komen te vervallen.
- ▶ De agenda van de ALV is iets gewijzigd. De bespreking van de begroting vindt op verzoek van de KasCo plaats op zondag. Het agendapunt "Moties en amendementen" wordt verplaatst naar maandag. Verder wordt er gestemd over de activiteit van de zondagmiddag. De leden hebben de keuze uit een debatronde of een workshopronde. **CHARLEY VAN ENCKEVORT** vraagt wat voor workshops er dan worden gegeven. **EMIEL** geeft een nadere toelichting.
- ▶ **MANUEL** maakt van deze situatie gebruik door te oefenen met stemmen. 28 leden zijn voor de workshopronde op zondag, 8 leden stemmen tegen.
- ▶ **HET PRESIDIUM** komt met een ordevoorstel aangaande de vergadering en introduceert de zogenaamde "bierpot". Voor elke overtreding (hieronder opgesomd) is de delinquent een biertje aan het presidium schuldig. Joris houdt hier een administratie van bij.
 - in de rede vallen;
 - door de beamer lopen;
 - overtredingen van het HR;
 - een storende kater;
 - zoenen tijdens de algemene ledenvergadering;
 - gjechelen in de ALV;
 - slapen in de ALV.

Mededelingen vanuit het bestuur

- ▶ **JESSICA:** er zijn zo'n twintig aanmeldingen na de deadline geaccepteerd. De stukken zijn een kwartier te laat bij het presidium afgeleverd. Hiermee heeft het bestuur het HR overtreden.
- ▶ In de reader staan enkele fouten, doordat een computer crashte.

JORIS verklaart dat Twitter een doodgeboren medium is (hij citeert Emiel Willms) en dat tijdens deze ALV door het presidium niet getwitterd wordt.

2. Installatie nieuwe leden

Van onderstaande scholen zijn afgevaardigden aanwezig op de ALV. Er is niemand die bezwaar heeft dat deze scholen per heden lid zijn van het LAKS. Ze worden met ceremonie benoemd.

- ▶ Augustinuscollege;
- ▶ Christelijk Lyceum Apeldoorn;
- ▶ KSG de Breul;
- ▶ Het Spinoza Lyceum;
- ▶ Het Roelof van Echten College

3. Vaststellen notulen voorjaars-ALV 15 juni 2009

Pagina 8 – **CASPER RENTING** merkt een spelfout op, Joris herhaalt dat deze later ingeleverd kunnen worden bij het presidium.

Pagina 9 - Geen opmerkingen.

Pagina 10 – **EMIEL**: Kopje 6, bestuursverantwoording. In plaats van vmbo-onderzoek moet het zijn vmbo/mbo-onderzoek. Namen (Joris en Britt) zijn twijfelachtig en dienen waarschijnlijk omgewisseld te worden. Voorts moet het begrip "Rutte-leerling" wat beter uitgelegd worden.

Pagina 11 – **EMIEL**: "bij gebrek aan passende beloning:" Emiel is van mening dat het een passende beloning was. Bij vrienden van het LAKS: het lijkt alsof Emiel lid is van de vrienden van het LAKS, maar dat is nog niet zo.

Met aanpassing van deze wijzigingen worden de notulen met algemene stemmen aangenomen.

4. Moties

JORIS: Er zal vandaag slechts één motie behandeld worden, namelijk M01: OBESSU. Dit in verband met de invloed hiervan op de begroting. De overige moties wordt maandag behandeld.

JESSICA presenteert de motie. OBESSU is een internationale organisatie waar scholierenorganisaties zich bij aan kunnen sluiten. Ze geeft aan dat er op een vorige ALV door de leden de opdracht gegeven is het lidmaatschap van het LAKS binnen OBESSU van member- naar observer-status te veranderen. Het blijkt volgens de (herziene) statuten van OBESSU niet mogelijk te zijn dit te doen. Het bestuur heeft bekeken of het de visie van OBESSU kan veranderen, maar dit sluit men uit. Dit omdat het bestuur een brief naar het bestuur en de leden van OBESSU heeft gestuurd met het voorstel voor een koerswijziging. Aan de respons te merken is onder beide groepen geen animo voor het voorstel.

Reacties vanuit de zaal

WILLEMIJN TIEKSTRA: 'Zijn er alternatieven in Europa?'

JESSICA: Nee, in principe zijn er geen andere vergelijkbare organisaties, maar op pagina 16 in je reader staat één van de mogelijkheden op internationaal gebied.

BART BOUWMAN: Hoe belangrijk vindt het bestuur internationale 'vertegenwoordiging'?

JESSICA: Wel belangrijk, maar we willen wel leren van organisaties van een vergelijkbaar niveau.

ASHWANT NANDRAM: LAKS in Europa behelst twee dingen: leren van andere landen en landen van het LAKS laten leren. Via OBESSU gaat dat niet lukken, zegt het bestuur. Hoe zit het met Europese vertegenwoordiging? Steeds meer zaken spelen zich af op Europees niveau. OBESSU heeft de taak om de lidorganisaties te vertegenwoordigen. Hoe gaat het LAKS dan invloed uitoefenen op Europees beleid?

EMIEL: Ik ben het er niet mee eens dat het qua onderwijs allemaal Europees geregeld gaat worden. Dit zijn alleen maar strevens die landelijk worden uitgevoerd. Als je effectief op onderwijs invloed wil uitoefenen kan dat beter via parlementariërs en europarlementariërs.

ASHWANT NANDRAM: Als je vooruit gaat kijken naar de Europese grondwet.- hoe zien jullie dat verder? Het verdrag van Kopenhagen? Gaat er geen enkele verschuiving van Nederland naar Europa plaatsvinden?

EMIEL: Het laatste onderwerp dat interessant was voor ons is de waarde van het diploma; het Bachelor-Master systeem. Als we lid-af worden bij OBESSU kunnen we twee jaar geen lid meer worden. Als het moment daar is, en ik verwacht dat dat langer duurt dan twee jaar – staat de weg tot lidmaatschap weer open.

PETER BLOEMENA: Het is niet mogelijk van member observer te worden. Hoe kun je dan wel observer worden?

JESSICA: Het is alleen mogelijk om als nieuw lid eerst de observer-status te bemachtigen, het is een soort aspirant-lidmaatschap.

CHARLEY VAN ENCKEVORT: Wat is precies de visie waar het LAKS het niet mee eens is?

JESSICA: OBESSU heeft standpunten, net als het LAKS; ze hebben ook ALV's. Daar gaat het over bijvoorbeeld homo-rechten en vrouwenemancipatie, vooral dingen die in Nederland al goed geregeld zijn. Deze zaken zijn niet heel relevant voor ons.

BART BOUWMAN: Hoe garandeert het LAKS dat het wel weer inspraak krijgt als er meer Europees geregeld wordt?

EMIEL: Op dat moment kunnen we vrij snel weer lid worden van OBESSU. Het is mogelijk dat we geweigerd worden, maar die kans acht ik zeer klein.

LIEVEN HEEREMANS: Britt heeft iets gezegd over Finland en andere landen om mee samen te werken?

JESSICA: Scandinavische landen zijn voor ons de meest interessante partijen om mee samen te werken. Dat zien jullie op de volgende ALV terug als jullie voor het Europese project stemmen.

Een vraag aan Steven, hoe pakt het financieel uit als we geen lid meer zijn?

STEVEN: We betalen dan vanzelfsprekend geen contributie meer, dat zal zo'n 1650 euro zijn. Daar komt tegenover dat we wel nog iets met internationale samenwerking gaan doen, er is daarvoor 2000 euro gereserveerd. De keuze is dus vrijwel budgetneutraal.

Stemmingsoverzicht

	Titel	Stemmen voor	Stemmen tegen
M01	OBESSU	40	3

5. Activiteitenplan

EMIEL vertelt dat er een nieuwe structuur is voor de behandeling van het activiteitenplan. Vroeger stond er in het activiteitenplan welke plannen het LAKS-bestuur uit zou gaan voeren in een jaar en daarbij hoorde een begroting. De begroting moet op 1 oktober bij het ministerie liggen. Vroeger waren de ALV's na die datum, nu is de ALV er voor, dus kunnen we van tevoren bespreken hoe we de begroting willen inrichten.

"Er zijn een aantal keuzes die normaliter door het bestuur worden gemaakt en die hebben we nu opgesplitst. Leden mogen kiezen tussen enkele mogelijkheden en tussen verschillende teksten die in de activiteitenplan komen."

Vragen vanuit uit de zaal

WOUTER EXTERKATE: Mocht er voor alle mogelijke projecten vóór gestemd worden, is het dan nog wel haalbaar, budgettair gezien?

EMIEL: Ja, de combinatie met OBESSU, de scholentour en plan Internationaal was niet haalbaar, maar we zijn sinds enkele minuten geen lid meer van OBESSU, dus zijn nu alle combinaties mogelijk.

EMIEL: Het activiteitenplan is echt iets van de vereniging, het zegt wat de vereniging gaat doen in 2010. Dit bestuur is halverwege het jaar al weer weg dus het moet iets van de leden zijn.

JORIS nodigt de bestuursleden één voor één uit om naar de kathedraal te lopen en de zaken uit hun portefeuille te presenteren.

Leden

JESSICA: Wat betreft leden hebben we twee keuzes:

1. Meer leden werven: eerst focussen op de 600 scholen die nog geen lid zijn van het LAKS en daarna kijken wat we voor onze huidige leden kunnen betekenen;
2. Ons eerst meer richten op de leden, wat we kunnen bieden, de kwaliteit dus, en daarna zorgen dat steeds meer scholen lid worden van het LAKS. Er komen dan vanzelf meer leden naar het LAKS.

Er zijn geen reacties uit de zaal.

Thema- en ledendagen

ABE: We hebben een vast budget per jaar. Abe legt het verschil tussen een thema- en een ledendag uit. Een themadag is voor toegankelijk iedereen met een duidelijk onderwerp. Nieuwe leden kunnen komen kijken. Een ledendag is meer iets voor leden die we al hebben en is veel kleinschaliger. De opties zijn als volgt:

1. Meer ledendagen en die zullen professioneler worden. Aantal: 5. Themadagen blijft dan op 2 per jaar. Het gevolg is dat je minder nieuwe gezichten ziet. Werkt niet primair aan ledengroei, maar bieden we wel veel aan nieuwe leden.
2. Meer themadagen, op die manier kunnen we de hele achterban aanspreken. Ledendagen zullen kleinschaliger blijven en meer zoals ze nu zijn. Themadagen gaan van twee naar drie per jaar.

JESSICA merkt op dat de eerste themadag van 2009 zal gaan over internationaal onderwijs.

Vragen uit de zaal

ELLEN POOT: komen er veel niet-leden naar de themadagen?

ABE: Dat verschilt, maar het zijn toch vooral veel leden. **EMIEL** zegt dat het fifty-fifty is. Je mag ook met meer personen van je leerlingenraad komen dus er zijn veel nieuwe gezichten.

Nieuwe projecten

LED

STEVEN: LED staat voor Leerlingen Evalueren Docenten. Dit project wordt al langer uitgevoerd, zij het op een laag pitje. Als leerling kun je op school online een vragenlijst invullen over je docenten, zij kunnen daar verbeterpunten uithalen. Met LED pijl je dus wat de leerlingen vinden van hun docent. LED is de laatste jaren kleinschalig gebleven en bestond eigenlijk enkel uit een (gedateerde) vragenlijst. We willen er meer energie insteken: de vragenlijst vernieuwen en bekender maken. Daarnaast zullen we het meer gaan promoten.

Vragen vanuit de zaal

ERIK KONING: Heeft dit project niet een heel indirect voordeel voor leerlingen? Moet zo iets niet vanuit de docenten komen?

STEVEN: We willen echt iets bieden voor leerlingen, ook als de school het niet zelf biedt. We hebben het idee dat er wel redelijk vraag naar is.

EMIEL vult aan: de gegevens uit de enquête kunnen worden meegenomen in evaluatiegesprekken met docenten.

BART BOUWMAN: Wat gebeurt er als we dit project niet aannemen - gaan we dan zo door op de huidige schaal of stoppen we met LED?

STEVEN: Dan komt het er op neer dat we er geen aandacht meer aan zullen besteden. Uiteraard blijft wat er nu is wel beschikbaar.

LAKS-Monitor praktijkonderwijs, SVO en LWOO

STEVEN: De LAKS-Monitor is zoals jullie weten een landelijk tevredenheidsonderzoek onder scholieren. Dit jaar doen er zo'n 200 scholen aan mee.

Uit de tests die we met de vragenlijst hebben uitgevoerd op verschillende scholen bleek dat leerlingen uit het praktijkonderwijs, het SVO (Speciaal Voortgezet Onderwijs) en het LWOO (Leerwegondersteunend onderwijs) veel moeite hadden met de vragen. Ze begrepen de vragen niet, de lijst was te lang en men had geen ervaring met zulke lijsten.

Toch bleek wel aan de aanmeldingen dat er een zeer grote vraag is naar een dergelijk onderzoek onder deze leerlingen. Het lijkt ons een goed idee om ook voor deze schooltypen een speciaal onderzoek op te zetten dat naast de LAKS-Monitor in huidige vorm gaat lopen.

Voor dit project is het noodzakelijk een projectsubsidie aan te vragen.

Vragen vanuit de zaal

CHARLEY VAN ENCKEVORT: Wordt het niet heel ingewikkeld om 'gewone' scholen en LWOO/SVO door elkaar te bevragen?

STEVEN: Nee, ik verwacht dat dat wel goed gaat komen. Het is ook een idee om deze vorm van de LAKS-Monitor in het jaar te doen dat de reguliere enquête niet gehouden wordt, de LAKS-Monitor is immers een tweejaarlijks onderzoek.

Scholentour

ABE: De scholentour houdt kortweg in dat we een busje huren en bij scholen langsgaan om het LAKS te promoten of cursussen geven. De inhoud hangt af van de keuze die jullie bij 'Leden' maken.

1. Meer inzetten op ledengroei. We gaan dus niet-leden bezoeken en bijvoorbeeld een cursus geven. Het doel is dus leden werven en scholieren activeren.
2. We gaan naar LAKS-leden en proberen die te stimuleren om meer te doen. We geven dan inhoudelijke cursussen en een klein stukje promotie.

Scholierenpanels

JESSICA: We willen een database opbouwen met e-mailadressen van scholieren, zodat we bijvoorbeeld eens per maand een vragenlijst op kunnen sturen. Dit zijn een soort kleinschalige onderzoekjes van het LAKS, waarmee we onze uitspraken beter kunnen onderbouwen. Op die manier peilen we echt de mening van de scholier en onze leden.

Het betreft een project waar geen projectsubsidie voor nodig is.

Vragen vanuit de zaal

PIA SCHROYEN: Hoe komen jullie aan de e-mailadressen en van wie zijn ze? Leden uit de leerlingenraden of elke Nederlandse scholier?

JESSICA: In principe proberen we via leerlingenraden aan adressen te komen, maar ook via bijvoorbeeld de scholentour, de LAKS-Monitor en andere sites.

Onderzoek kwaliteit beroepsstage vmbo

LISA: Het volgende project is een onderzoek naar de beroepsstage op het vmbo. We willen onderzoeken wat de problemen zijn bij het lopen van de stages. We kijken naar oplossingen, en eventueel is er mogelijkheid om samen te werken met jongerenvakbonden.

Vragen vanuit de zaal

ERIK KONING: Is het mogelijk om dit te koppelen aan een onderzoek naar de maatschappelijke stage?

EMIEL: Dat wordt lastig omdat het geld voor dit onderzoek komt uit het potje van de Kwaliteitsagenda 2007, in die agenda staat hoe wij het geld voor het VO willen verdelen. Jaap, bestuurslid van destijds heeft daarin laten opnemen dat we in 2010 onderzoek doen naar het vmbo. Dan is het dus lastig om het ook aan te wenden voor de maatschappelijke stage.

ERIK KONING: Ik ben op die landelijke maatschappelijke stagedag geweest. We moeten erop letten dat de maatschappelijke stage de beroepsstage niet verdringt!

Werkbezoeken internationaal

JESSICA: Aangezien we vanaf nu uit OBESSU zijn, hebben we nieuwe mogelijkheden voor wat betreft Internationaal. De bedoeling is om twee keer per jaar werkbezoeken te organiseren, zodat uiteindelijk ook andere landen het gaan organiseren. We komen dan met bijvoorbeeld vijf organisaties bij elkaar en kijken naar elkaars projecten. We willen bewust naar organisaties zoeken waar wij ook iets aan hebben, bijvoorbeeld uit Scandinavië.

Vragen vanuit de zaal

PETER BLOEMENA: Zijn die Scandinavische landen wél lid van OBESSU?

JESSICA: Er zijn Scandinavische landen die lid zijn van OBESSU. Ook Finland en Noorwegen. We weten ook niet zeker of die landen wel willen samenwerken, maar daar hebben we nu gesprekken over.

KEVIN VAN LANGE: Wat als jullie niemand kunnen vinden die geïnteresseerd is?

JESSICA: Omdat het plan nog niet aangenomen is, hebben we nog weinig zicht op de animo. Als er niemand is die wil samenwerken, dan gaat het gewoon niet door.

PIA SCHROYEN: Om terug te komen op de brief die naar OBESSU is gegaan: je zegt dat je nog niet met andere OBESSU-leden gepraat hebt, hoe kun je dan weten dat er geen animo voor jullie plan is?

JESSICA: Die brief is er inderdaad uit gedaan; we hebben er maar één reactie op gehad. Verder hebben we niets gehoord, het leefde dus niet echt onder OBESSU-leden.

EMIEL: er zit wel een reden achter deze volgorde. Eerst bespreken op de ALV of we dit wel of niet willen, en daarna pas uitvoeren. Daar lijkt mij niets gek aan.

CHARLEY VAN ENCKEVORT: Als er tegen wordt gestemd is er niks meer op het gebied van Internationaal. Wordt er dan nog verder gezocht naar iets anders?

JESSICA: Er zou een amendement ingediend moeten worden over andere plannen en anders komt er inderdaad niet veel op internationaal gebied in 2010.

Doorlopende projecten

LAKS-monitor

STEVEN: Inmiddels hebben 200 scholen zich aangemeld. Vanaf 1 oktober wordt de vragenlijst afgenomen onder alle scholieren. Scholen en leerlingen kunnen die resultaten zien. In april brengen we een landelijk rapport uit.

See my skills

JESSICA: Vorig jaar is dit project opgestart en inmiddels is de eerste lichting bijna afgerond. In oktober beginnen we met de tweede lichting. Dit jaar hebben we tien leerlingenraden opgezet. Daarna is de map verbeterd, hebben we betere opdrachten opgenomen. Ook qua training zal de focus meer op het ondersteunen liggen dan op het trainen. In april zal er een rapport verschijnen.

Vragen vanuit de zaal

JOCELYN HEEREMANS: Hoe worden de deelnemende scholen samengesteld?

JESSICA: We hebben een brief gestuurd en een informatiepakketje naar alle vmbo-scholen. De scholen konden zich inschrijven.

Onderzoek menselijke maat

EMIEL: Dit betreft een wat meer beleidsmatig onderzoek. Er zit nog niet echt tempo in, omdat het onderzoeksvoorstel nog bij het ministerie van OC&W ligt. Het gaat over schaalgrootte en de beleving van scholieren daarvan in het onderwijs. Kortom: voel je je een nummertje of voel je je gekend.

KIC

Het Klachten- en Informatiesysteem bestaat al jaren. Alle scholieren (en ouders) kunnen naar het LAKS bellen met problemen en vragen. In 2010 komt er een nieuw klachtenregistratiesysteem om alles beter bij te houden.

Vragen vanuit de zaal

WOUTER EXTERKATE: Wordt er veel gebruik gemaakt van dat klachtencentrum?

PAULA: Dagelijks krijgen we zo'n twintig tot dertig meldingen binnen.

WatMoetIkLeren.nl

ABE: Zoals de naam al zegt is dit een website met informatie over wat je moet leren voor je eindexamens. Het gehele project is uitbesteed aan een bedrijf.

Vragen vanuit de zaal

MARCEL VISSER: Wat is de meerwaarde van zo'n site? Dit is toch gewoon de taak van de docent?

ABE: Voor sommige leerlingen is het dus niet duidelijk wat er precies verwacht wordt. De site wordt goed bezocht, dus dat is een teken dat de site wel nuttig is.

EMIEL: Het komt nog altijd voor dat een docent een fout maakt of dat je even niet bij hem terecht kunt.

EEKL

ABE: In 2010 zal het de 23e keer zijn dat we de Eindexamenklachtenlijn organiseren. De EEKL is uit haar jasje gegroeid in de afgelopen jaren. We willen daarom dat er een nieuwe website en database komt. Op dit moment geeft het systeem niet genoeg efficiëntie voor het verwerken van de grote hoeveelheid klachten. Daarnaast is het systeem uitbesteed aan een andere partij waardoor we weinig grip hebben op de functies en beschikbaarheid. In 2010 gaat het nieuwe systeem voor de eerste keer gebruikt worden.

Het betreft hier een eenmalige investering waarvoor we een projectaanvraag doen bij het ministerie.

Vragen vanuit de zaal

BART BOUWMAN: "Momenteel besteden we het systeem uit", betekent dat dat het systeem nu in eigen beheer komt?

ABE: Ja, inderdaad, zo kunnen we er ook sneller conclusies uit halen.

BART BOUWMAN: En als het systeem faalt, moet je het dan zelf oplossen?

ABE: Nee, het is wel in eigen beheer, maar we bouwen en onderhouden het niet zelf.

ASHWANT NANDRAM: Ik lees in het voorstel dat de website zelfvoorzienend wordt; kun je dat uitleggen?

ABE: Het idee is dat we zelf een website gaan bouwen met onderwijsgerelateerde advertenties, zodat daar geld van binnen komt.

JORIS schorst de vergadering tijdelijk voor een pauze.

Na heropening deelt Joris mee dat er wordt overgegaan op de stemming over de deelkeuzes uit het activiteitenplan. Hiertoe worden speciale stembriefjes uitgedeeld.

Steven heeft een PowerPoint gemaakt waarin de keuzes nog kort te lezen zijn.

Stemmingsoverzicht

Titel	Optie	Stemmen voor	Stemmen tegen
Leden	1	16	-
	2	34	-
Themadagen	1	34	-
	2	16	-
LED	-	32	18
LAKS-Monitor praktijkonderwijs	-	42	8
Scholentour	-	39	10
Scholierenpanels	-	38	12
Vmbo-onderzoek	-	39	10
Internationaal	-	37	11

Blanco stemmen zijn ongeldig.

6. ReLAKS

Tessa komt naar voren en doet een korte mededeling over ReLAKS, het ledenblad van het LAKS. Ze stelt zichzelf en de nieuw gevormde redactie kort voor. Het plan is om dit jaar drie ReLAKSen uit te geven met deze redactie. Tessa doet een oproep aan iedereen; als je een leuk artikel wilt schrijven dan kan dat altijd.

7. Begroting

JORIS nodigt Steven uit om een toelichting te geven op de begroting.

STEVEN geeft aan dat het LAKS in de loop der tijd steeds meer subsidie gekregen heeft van het ministerie. Het doel van het bestuur wat betreft de begroting is meer inhoud. Het streven is om dertig procent te besteden aan de vereniging zelf en zeventig procent aan inhoud. Steven loopt alle posten een voor een door en geeft een korte toelichting.

Leden: totaalbedrag is € 12.000. De reiskosten zijn wat hoger ingezet, we hebben meer leden en er zijn duurdere treinkaartjes volgend jaar.

Bestuur: door de overstap op Nokia-telefoons zijn de telefoonkosten fors verlaagd. Tevens is er minder ruimte voor het declareren van kosten door het bestuur.

Eindexamens: in 2010 moeten we zelf een locatie verzorgen, dus daar is meer voor begroot. De overige posten zijn vrijwel niet veranderd.

Inhoud: hier is niet veel aan op te merken

PR en voorlichtingsmateriaal: we hebben net een nieuwe website, dus daar is minder geld voor begroot. Wel willen we meer publiceren; folders, boekjes etc. ReLAKS ging prima met het huidige budget dus is onveranderd.

Organisatie: geen spannende post., ook hier is niets op te merken.

Vragen uit de zaal

WOUTER EXTERKATE: Er waren wat plussen en minnen omgekeerd. Hoe kan dat?

JORIS geeft aan dat hij wat foutjes in de PowerPoint van Steven heeft ontdekt. De versie zoals afgedrukt in de congresreader is leidend en klopt.

BAS VREUGDENHIL: Waarom staan de inkomsten er niet bij, bijvoorbeeld contributie-inkomsten?

STEVEN: Ik wil wel meer achter die contributie aan, maar er betalen veel leden niet. Het is een redelijk onzeker getal, dus niet goed te noemen. Bovendien wordt het geld van de leden weer aan de leden besteed en derhalve heb ik het niet gespecificeerd.

LIEVEN heeft een punt van orde. Het presidium mag geen regels opstellen op een vergadering, en vindt dat het presidium in grootste overtreding is. Hij doelt hiermee op de regeling "Bierpot". Het presidium zou alle leden op een biertje moeten trakteren. Het gaat echter om drie studenten met een bevroren stuft, dus vergeten we het.

JORIS merkt op dat het presidium de orde van de vergadering bewaart en dus dergelijke regels op mag stellen. Als straf moet Lieven het lied 'Waar Dries is, is geen crisis' zingen voor het publiek. Het is hem vergeven.

Vragen vanuit de zaal - vervolg

JORIS (op persoonlijke titel): Er zijn momenteel twee posten onder Inhoud: "trainingen, werkbezoeken, etc." en een post voor het nieuwe plan internationaal. Dit plan behelst echter werkbezoeken. Ik stel voor om deze twee posten samen te voegen en de titel te veranderen in "Trainingen, (internationale) werkbezoeken, etc.". Hierdoor is het geld breder te besteden en treden er minder snel tekorten of overschotten op omdat je het niet spreid.

STEVEN: Het plan internationaal wijkt erg af van de andere post. Die gaat namelijk voornamelijk over werkbezoeken in Nederland. Op deze manier is het duidelijk wat er voor internationaal begroot is.

JORIS: Ik kan me herinneren dat de penningmeester van vorig jaar deze post bewust heeft samengevoegd. Werkbezoeken in Nederland doet het LAKS toch ook niet echt? Ze kosten in ieder geval zeker geen geld.

Omdat er geen consensus bestaat tussen het bestuur en Joris dient Joris een amendement (A08) in bij het presidium.

Het amendement van Joris wordt overgenomen door het bestuur.

WOUTER EXTERKATE: Waarom heb je themadagen en ledendagen niet apart op de begroting gezet?

STEVEN: Dit heeft te maken met het niet spreiden van posten zodat je minder vast zit aan die posten. Op deze manier is het beter te verdelen en kan er eventueel geld makkelijker voor een ander doel worden aangewend.

8. Presentatie KasCo

De KasCo wordt naar voren gevraagd om hun mening te geven over de begroting. Er wordt kort stilgestaan bij de taken van de KasCo.

De conclusies zijn als volgt. De KasCo acht het positief dat het bestuur vooraf de financiële gevolgen voor projecten heeft doorgerekend voor de leden. Daarnaast is het ook positief dat er meer geld naar de leden gaat. Verder volgt er nog een advies aan de leden en dat is om de reiskosten in het vervolg meer bij de scholen proberen te declareren. Momenteel schiet de LAKS-begroting daar steeds in tekort. De KasCo concludeert tevens dat de verhouding interne en externe kosten weer goed bijtrekt. Complimenten daarvoor aan de penningmeester. Voorts adviseert de KasCo om nog even samen met de ReLAKS-redactie te overleggen of het budget toereikend is.

Als laatste algemene advies wordt gezegd dat het wellicht goed is om de examenwebsites watmoetikleren.nl en eindexamens.nu samen te voegen. Voor wat betreft de reiskosten van het bestuur adviseert de KasCo het bestuur uit te kijken naar OV-jaarkaarten.

De KasCo is tevreden over de keuze voor Nokia-telefoons. De bijbehorende abonnementen drukken de telefoonkosten erg. Tot slot evalueert de KasCo zichzelf kort. Omdat de kascommissie een geheel nieuw orgaan is moest het nog even zoeken naar de precieze taken en middelen. Inmiddels is dat goed gelukt, maar de kascommissie spreekt de hoop uit dat hun opvolgers het nog wat kunnen uitbreiden en professionaliseren.

Namens het bestuur reageert Steven op de bevindingen van de KasCo.

STEVEN: Ik zal zo snel mogelijk samen met de redactie kijken naar de kostenpost ReLAKS. Aan het begin van het jaar hebben we wederom gekeken naar een OV-jaarkaart. Daaruit is gebleken dat zelfs voor Abe (en die komt uit Sneek) het goedkoper is om met losse kaartjes te reizen. De NS geeft geen hoge kortingen op jaarabonnementen. Verder wil ik natuurlijk ook de leden vragen zoveel mogelijk kosten bij je eigen school te declareren. Voor wat betreft de eindexamenwebsites ben ik positief over het idee; het probleem is echter dat de website watmoetikleren.nl niet in beheer van het LAKS is en ons op dit moment ook geen geld kost.

Na de reactie van Steven wordt overgegaan op de behandeling van moties naar aanleiding van de begroting.

Behandeling M03 - Prijsverhoging NS

ASHWANT NANDRAM draagt zijn motie voor en geeft een korte toelichting.

Namens het bestuur reageer **STEVEN** als eerste op deze motie. Steven vertelt dat ProRail de kosten aan de NS met twintig procent wil verhogen en dat dit waarschijnlijk zijn doorslag zal hebben in de treinkaartjes. Vandaar dat hij is uitgegaan van een groter bedrag dan vorig jaar.

ASHWANT NANDRAM: ProRail wil inderdaad dat de NS de kosten gaan doorberekenen. De NS heeft niet gezegd dat de kosten verhoogd worden met twintig procent, maar met 1,85 procent.

STEVEN: Een discussie over een eventuele verhoging heeft geen zin.

JASPER OTTENS: Die 1,85 procent was exclusief inflatiecorrectie, ik denk ook niet dat het verstandig is om de kostenpost te verlagen, omdat ook het aantal leden is toegenomen.

ASHWANT: Ik wil in ieder geval een correctie hiervan omdat twintig procent wel erg hoog is. Ashwant vertrouwt de penningmeester dat er consequent mee omgegaan zal worden.

De motie wordt door Ashwant ingetrokken.

Stemmingen

Het presidium stelt voor het activiteitenplan per acclamatie aan te nemen. Er is geen bezwaar vanuit de zaal. Het activiteitenplan is bij dezen aangenomen door de algemene vergadering.

Het presidium stelt voor om ook de begroting per acclamatie aan te nemen.

Reacties vanuit de zaal

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: Het amendement van Joris is aangenomen over het combineren van de posten internationaal. Hoe wordt er voor gezorgd dat er een plafond aan zit en hoe wordt ervoor gezorgd dat dat plafond niet overschreden wordt?

STEVEN: Voor onszelf houden we die grens aan, en die is dus 2000 euro.

JORIS: Deze opmerkingen worden nu genotuleerd, dus ze zijn altijd terug te zoeken.

Geen verdere opmerkingen. De begroting is hierbij per acclamatie aangenomen.

9. Schorsing vergadering

De vergadering wordt geschorst tot maandagochtend 11.00 uur. Er volgen nu workshops door bestuursleden van het LAKS.

Maandag 28 september 2009

Aanwezigen

PRESIDIUM: Manuel Buitenhuis, Joris Sartorius en Mara Soekarjo

BESTUUR: Emiel Willms, Steven de Jong, Jessica Kok, Abe Stegenga en Lisa van Roon

Aanwezig namens de aangesloten leerlingenraden, zie bijlage

10. Heropening

MARA heropent de vergadering om 11:30 uur.

11. Mededelingen

- ▶ Mara stelt zich voor als derde presidiumlid.
- ▶ Mara doet enkele huishoudelijke mededelingen.
- ▶ De agenda is ietwat gewijzigd om een aantal punten gisteren al behandeld is.
- ▶ Moties kunnen tot het einde van de vergadering bij Joris ingediend worden.
- ▶ Stellingen aanleveren voor het debat kan ook bij Joris.
- ▶ Er is een briefje gevonden onder de Dom, leuke jongens van 11 of 12 even melden bij het presidium i.v.m. mogelijke filmrol.
- ▶ Stembriefjes zijn uitgedeeld door Jessica en Emma
- ▶ Mara legt uit hoe het stemmen vandaag in zijn werk zal gaan.

12. Bestuursverantwoording

Emiel vertelt kort hoe het bestuur de afgelopen periode heeft ervaren en waar zij haar tijd aan heeft besteed.

13. Presentatie VoCo

De VoCo doet kort en bondig verslag van haar bevindingen over het functioneren van de bestuursleden en de voortgang van de vereniging.

14. Voortgang moties

JESSICA geeft aan dat er maar één motie is waarvan de voortgang besproken dient te worden, namelijk de motie 'OBESSU' van de maart-ALV. De motie droeg het bestuur op te verkennen of de status van het lidmaatschap van 'member' naar 'observer' veranderd kan worden. Het bestuur heeft dit onderzocht en de motie 'OBESSU' die gisteren aangenomen is, was daarvan het resultaat.

15. Speerpuntenstuk

EMIEL zal namens het bestuur een toelichting geven op het speerpuntenstuk. Hij legt uit dat het activiteitenplan dit jaar anders geformuleerd is. Het is losgekoppeld van wat het bestuur vindt. Het is nu echt door de leden gemaakt. Het bestuur wilde de leden ook informeren naar wat zijn streven is voor het komende jaar; vandaar dit speerpuntenstuk.

In het speerpuntenstuk worden alle plannen van het bestuur gebundeld. De drie speerpunten komen in alle portefeuilles terug.

1. Betere doorstroom tussen sectoren in het VO

Hier gaat het om doorstroom binnen het vmbo, de doorstroom van vmbo naar havo en van havo naar vwo. Het probleem is dat scholen hoge eisen hebben, extra eisen bovenop de gewone eisen. De visie van het bestuur is dat een diploma vmbo-TL toegang moet geven tot 4havo. Dat moet voldoende zijn en scholen mogen geen extra eisen stellen. Het LAKS moet er voor zorgen dat leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën.

Het bestuur wil drie zaken aanpakken:

1. *De gebrekkige voorlichting.*
In 2VMBO moet je een sector kiezen, leerlingen zijn nog erg jong als ze al een belangrijke keuze moeten maken, daardoor kiezen ze verkeerd. De voorlichting moet verbeterd worden, zodat leerlingen niet meer verkeerd kiezen.
2. *Aansluiting van onderwijs kwaliteit.*
Op de verschillende niveaus wordt kennis op een verschillende manier getoetst. Groepen onderwijs moeten beter op elkaar aansluiten. Op de lange termijn moet dit gelijkgetrokken worden.
3. *Stop aan extra toelatingseisen.*
Bovenwettelijke eisen van scholen moeten afgeschaft worden.

2. *Maatschappelijke stage kritisch onder de loep nemen.*

Vanaf 2011/2012 wordt het wettelijk verplicht dat een leerling 48, 60 of 72 uur stage gaat lopen. Op 14 september was de tussentijdse rapportage.

Het bestuur wil een verkorting van het verplicht aantal stageuren. Toen het stuk geschreven werd was er nog helemaal geen verkorting of differentiatie, nu wel.

Het bestuur heeft drie kernpunten wat betreft de maatschappelijke stage:

1. *De beroepsstage in het vmbo*
De beroepsstage is een belangrijkere component van de opleiding. Deze stage mag niet minder belangrijk worden dan de maatschappelijke stage.
2. *Definitie van de maatschappelijke stage*
Het bestuur wil een definitie van de maatschappelijke stage die leerlingen beschermt. Door middel van een zorgvuldig geformuleerde definitie moeten leerlingen echt iets maatschappelijks gaan doen. De definitie mag niet te breed zijn, zodat leerlingen ook iets 'niet-maatschappelijks' kunnen doorlaten gaan als maatschappelijke stage.
3. *Gunstiger combineren maatschappelijke stage met de opleiding.*
Het bestuur wil dat de maatschappelijke stage beter gecombineerd wordt met ...?

3. *LAKS terug naar de schoolvloer*

De afgelopen jaren is het LAKS vooral ook veel in Den Haag bezig geweest. LAKS moet minder 'lunchen en lullen' met ambtenaren; het bestuur wil de nadruk dit jaar ook meer leggen op:

1. *Vergroten leerlingparticipatie in vmbo en praktijkonderwijs.*
Er zitten hele slimme leerlingen, zij kunnen zeker wat zeggen over hun onderwijs zeggen. Dit moet door het LAKS gestimuleerd worden.
2. *Kwaliteit van medezeggenschap.*
De leerlinggeleding in de MR moet meer rechten krijgen. Leerlingen in de MR moeten meer scholing aangeboden krijgen, want met meer rechten komen ook meer verantwoordelijkheden gepaard.
3. *Bekendheid van de eigen rechtspositie*
Scholieren moeten weer meer voorgelicht worden over hun rechten en dergelijke.

EMIEL: Op de laatste ALV komen we terug op dit plan om te kijken wat er gehaald is.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK vraagt of Emiel de zinsnede 'omdat het CDA het wil' zou willen terugnemen. Dat de maatschappelijke stage verplicht wordt is een regeringsbesluit.

EMIEL legt uit dat de commissie Dijsselbloem in haar rapport uitdrukkelijk gezegd heeft dat vernieuwingen in het onderwijs niet meer in het regeerakkoord mogen staan. Het CDA heeft het er door gedrukt. Emiel geeft aan dat hij geen politieke voorkeur heeft en niet tegen het CDA is, maar dat het volgens hem zo gegaan is.

ASHWANT NANDRAM vraagt waar het volgens het bestuur naar toe moet met het aantal uren, welke verkorting willen ze voor elkaar krijgen?

EMIEL vertelt dat er toen ze het plan opstelden nog geen verkorting was, maar dat die er nu wel is. Het punt vervalt echter niet. 72 uur is door zes gedeeld, en voor havo x5 en voor vmbo x4, zo

zijn ze aan het aantal uren voor havo en vmbo gekomen. Emiel wil kijken of het niet teveel beslag legt op de beschikbare onderwijstijd. Het bestuur wil (nu nog) niet pleiten voor extra verkorting.

LAURA ZELLER vraagt waaronder de maatschappelijke stage volgens het bestuur moet vallen. Onder studielasturen? Of moet het helemaal los staan van school?

EMIEL: het levert geen problemen op als scholen een week vrijroosteren voor de maatschappelijke stage. Het levert wel problemen op als het tijdens schooltijd moet. Je kunt het per school bekijken, maar er moet een regeling komen zodat leerlingen er niet door worden benadeeld.

LIEVEN HEEREMANS: waarom zijn we niet helemaal tegen de maatschappelijke stage?

EMIEL: we zijn kritisch, maar je moet ook realistisch blijven. We weten dat de maatschappelijke stage er per 2011/2012 komt; het wordt wettelijk verplicht. We zijn pragmatisch en handelen naar de realiteit. We nemen het kritisch onder de loep. De maatschappelijke komt er, maar het LAKS als scholierenorganisatie denkt en kijkt mee.

LIEVEN HEEREMANS: We waren tegen 1040. Waarom kijken we nu naar haken en ogen in plaats van dat we er tegen zijn als we al zien dat de uren niet altijd kwalitatief worden ingevuld?

EMIEL: We hebben de inschatting gemaakt - kun je het weggrijpen? Wij denken van niet.

LIEVEN HEEREMANS: Kun je niet zeggen dat je de maatschappelijke stage wilt vervangen door een bedrijfsstage?

EMIEL: Dan ben je gewoon tegen de grondbeginselen van de maatschappelijke stage. Het gaat erom dat leerlingen juist iets doen voor een ander.

BART BOUWMAN vraagt naar de regeling die Emiel eerder noemde: Heeft het bestuur er al inhoudelijk over nagedacht?

EMIEL zegt dat hij het ambtelijk heeft aangekaart. Volgende week heeft hij het er met de staatssecretaris over. Ze hebben nog geen specifieke regeling bedacht - dat doen de ambtenaren. Het plan moet dus nog geconcretiseerd worden.

SIMON DE WAAL: Wat vinden jullie van het 'leerlingen die in supermarkten maatschappelijke stage lopen'-fenomeen?

EMIEL: de definitie van maatschappelijke stage is te losjes gedefinieerd. Daar moet in komen te staan dat een supermarkt niet goed is. Je kunt leerlingen beschermen door een heldere definitie.

SIMON DE WAAL: en wat vind je dan van het stimuleren van bureaus die een stage regelen? Bureaus die aanbod en vraag combineren.

EMIEL: Het is een marktwerking, we vinden het wel positief. Voor bureaus is het namelijk lucratief, dus die komen er vanzelf wel.

SIMON DE WAAL: Ik denk dat je het wel kunt stimuleren, ik denk dat dat wel goed is. Nemen jullie dat mee?

EMIEL: Ja hoor, is goed.

SIMON DE WAAL: Hebben jullie nagedacht over wat de definitie zou moeten zijn?

EMIEL: Nee, maar we weten wat we ermee willen. Stage lopen in een bejaardentehuis is goed, afwassen in het bejaardentehuis niet. Je moet binding hebben met het maatschappelijk veld.

ELLEN POOT: Dus stagemakelaars worden op een passieve manier gestimuleerd?

EMIEL: Ja, het is beter om leerlingen een bureau aan te bieden.

ELLEN POOT: Waarom? Bij mij op school werkt het prima om het zelf uit te zoeken.

EMIEL: Ja, als het werkt. Moet je je voorstellen als 200.000 scholieren gemiddeld 60 uur stage moeten gaan lopen. De markt zal dan overspoelen.

ELLEN POOT: Je moet leerlingen de vrijheid geven om zelf de keuze te maken, dan kunnen ze zelf een deel van hun onderwijstijd invullen.

EMIEL: Ja, als dat werkt is dat is ook wel goed.

SASKIA KLEIN MEULEMAN heeft een vraag over 'LAKS terug naar de schoolvoer': Jullie hebben het over meer leerlingparticipatie verbeteren - hoe willen jullie dat doen? Via leerlingenraden?

JESSICA: Binnen See My Skills kijken we ook naar praktijkscholen. SMS is aangepast voor praktijkonderwijs.

SASKIA KLEIN MEULEMAN: Gaat jullie speerpunt alleen over vmbo en praktijk? Of ook over havo/vwo?

EMIEL: Trainingenaanvragen voor havo/vwo blijven binnenkomen. We willen extra aandacht geven

aan praktijk- en speciaal onderwijs, omdat de leerlingparticipatie daar achterblijft. We hebben een basispakket voor de groepen waar het wel goed gaat.

BART BOUWMAN vraagt of het wel haalbaar is om LAKS terug te laten gaan naar schoolvloer, omdat het steeds groter wordt.

EMIEL geeft aan dat meer inspraak het doel is. Het is een kwestie van mentaliteit, meer dan een kwestie van kunnen. Den Haag werd gezien als grootste punt van invloed, maar de schoolvloer wordt nu steeds belangrijker gevonden.

BART BOUWMAN: Als het LAKS groter wordt, moet het ook wel algemener worden - kun je wel terug dan?

EMIEL: Je hebt inderdaad minder tijd voor speciale casussen. Je kunt niet overal langs - projecten als SMS zijn daarvoor; die gaan heel intensief terug naar leerlingenraden. Er komt een extra medewerker, die zich structureel met dit soort onderwerpen bezig kan houden.

JESSICA: Als het LAKS groter wordt qua leden, kun je de ledengroei gebruiken om actieve leden naar leerlingenraden te sturen om workshops e.d. te geven. We zijn nu bezig met het kijken naar instellen van dit soort 'trainingscommissies'.

Er zijn geen verdere vragen meer. Het stuk is door het bestuur ter informatie aangeboden aan de ALV; er wordt derhalve niet over gestemd.

JORIS schorst de vergadering voor 20 minuten.

16. Heropening

Na een pauze heropent **MARA** de vergadering.

MANUEL draagt een ingekomen stuk voor - een gedicht van Emma en Jessica over een LAKS ALV.

17. Moties en amendementen

MO2 - Zeer zwakke basisscholen

Indiener: **MICHIEL HENNINK**.

Volgens de indiener moet het LAKS aandacht hebben voor scholieren die afkomstig zijn van zwakke basisscholen, omdat zij vaak niet het onderwijs krijgen dat qua niveau bij hun capaciteiten aansluit.

EMIEL: De overwegingen worden gedeeld door het bestuur, maar de noodzaak van een onderzoek wordt betwijfeld. De motie wordt met een neutraal advies voorgelegd aan de ALV.

MICHIEL HENNINK: Een onderzoek is niet noodzakelijk.

MARA: In de motie staat dat het probleem onderzocht moet worden. Wil je dat dan amenderen?

MICHIEL HENNINK: Nee, 'onderzoek' is breed interpreteerbaar en kan dus blijven staan.

KEVIN VAN LANGE: Hoe ver moet het onderzoek gaan?

MICHIEL: Als het onderzoek kansen blootlegt, dan moet het LAKS die grijpen.

MO4 - ReLAKS abonnement

Indiener: **RONALD VAN BOMMEL**

De indiener vindt het jammer dat ReLAKS, het blad van het LAKS, alleen naar scholen verstuurd wordt en dat individuele personen geen abonnement kunnen krijgen. Dat zou volgens Ronald alsnog mogelijk gemaakt moeten worden, en wel tegen een symbolisch bedrag.

LISA: Het bestuur ondersteunt de motie. Er is al een aantal individuele contacten dat de ReLAKS ontvangt.

SIMON DE WAAL: Ik heb een vraag aan de penningmeester; wat zou de prijs moeten zijn?

STEVEN: Het hoeft nauwelijks wat te kosten, misschien kan het zelfs gratis. Het bestuur zal de mogelijkheden onderzoeken.

MANUEL: Volgens de penningmeester worden de kosten onderzocht. Betekent dit dat de motie alleen wordt uitgevoerd als het financieel kan?

STEVEN: Ja, en anders wordt het abonnement gewoon duurder.

ASHWANT NANDRAM: De ReLaks is ook op de website te vinden... ik zie het nut van een abonnement niet.

SUZAN BOOM: Is het geen optie om je online te abonneren?

RONALD VAN BOMMEL: Papier is leuker.

LIEVEN HEEREMANS: Hoeveel van die dingen hebben we nu eigenlijk over?

BESTUUR: Dat zoeken we uit; de oplage en de kosten dus.

MO5 - OV-chipkaart.

Indiener: **ASHWANT NANDRAM**

De indiener stelt voor dat het declaratiereglement in overleg met de KasCo aangepast wordt zodat ook de OV-chipkaart gedeclareerd kan worden.

MARA: Volgens het HR heeft het bestuur de bevoegdheid het declaratiereglement vast te stellen, dus in principe is samenwerken met de KasCo niet nodig.

Indiener neemt dit over.

STEVEN: De motie is overbodig gezien de huidige tekst in het declaratiereglement, en dus wordt de motie niet gesteund. Wel zegt het bestuur toe naar de situatie te kijken.

RONALD VAN BOMMEL: Kan je van de OV-chipkaart geen afschrift krijgen?

ASHWANT NANDRAM: Dat weet ik niet.

STEVEN: Dat moet allemaal via internet. Overigens hebben we even naar het declaratiereglement gekeken, en het hoeft niet aangepast te worden om chipkaartkosten te declareren.

JORIS (op persoonlijke titel): Dat klopt, maar het is wel handig om de werkwijze te wijzigen. Ik ondersteun de motie om de duidelijkheid.

STEVEN: Onder deze toelichting ondersteunt het bestuur de motie ook.

De motie wordt overgenomen door het bestuur en niet ter stemming gebracht.

Er wordt overgegaan op de behandeling van de ingekomen amendementen op de Meerjarenvisie.

A01: CKV en ANW

Indieners: **MIGUEL GONZALEZ EN PIA SCHROYEN**

ANW en CKV moeten worden afgeschaft en elders in het curriculum worden ondergebracht omdat scholieren de vakken niet interessant vinden.

EMIEL: Het onderbrengen in andere vakken wordt praktisch lastig. Het bestuur geeft geen stemadvies.

WOUTER EXTERKATE: Is dat de leerlingen een vak niet interessant vinden een goede reden om een vak af te schaffen?

RONALD VAN BOMMEL: Waar wordt de lesstof ondergebracht, en verplaats je zo het probleem niet? En wat gebeurt er met de docenten?

PIA SCHROYEN: De docenten zijn vaak niet gespecialiseerd, dus dat is het probleem niet.

MIGUEL GONZALEZ: De lesstof kan sowieso al minder. Wat er dan nog overblijft kan naar andere vakken verplaatst worden.

ELLEN POOT: Ik sluit me aan bij Ronald. Door deze stof onder te brengen bij een ander vak maak je het niet opeens interessanter.

MIGUEL GONZALEZ: Door alleen de kern van de vakken te geven wordt het minder 'erg'. Groot deel van die vakken is onzin.

ELLEN POOT: Waarop is dat gebaseerd?

MIGUEL GONZALEZ: Eigen ervaring.

SIMON DE WAAL: Ik ben het met jullie eens dat de vakken niet interessant zijn, maar ik vind ze wel nuttig. Afhankelijk van de methode kan ANW belangrijk zijn. Je moet deze vakken niet elders onderbrengen, maar je moet de methode beter ontwikkelen.

MIGUEL GONZALEZ: Is alles wat je leert bij ANW relevant?

SIMON GONZALEZ: Nee, maar dat is bij Duits net zo? Het gaat om de brede ontwikkeling. Ik dien een amendement in.

KEVIN VAN LANGE: Krijg je, als je deze vakken elders onderbrengt, geen problemen met het combinatiecijfer dat nieuw is in de tweede fase (een gecombineerd cijfer uit de cijfers voor het

profielwerkstuk, CKV, ANW en maatschappijleer)?

MIGUEL GONZALEZ: dan moet je goed je best doen op je profielwerkstuk. De verbinding met maatschappijleer blijft.

BART BOUWMAN: KCV is verbonden aan CKV. Wat gebeurt daarmee in jullie plan?

MIGUEL EN PIA: Dat weten we niet.

WOUTER EXTERKATE: Waar willen jullie ANW onderbrengen voor de C&M'ers?

PIA SCHROYEN: In de onderbouwvakken.

WOUTER EXTERKATE: ANW is belangrijk voor ontwikkeling (en hoort daarom in de bovenbouw thuis)!

SIMONE LEEGWATER: Jullie plan maakt het docenten, die nu opeens nieuwe lesstof moeten onderwijzen, lastig.

MIGUEL: Nee, alleen de kern blijft.

ERIK KONING: De zogenaamde 'cultuurring' (een variant op het technasium) gaat juist de CKV-kant op. Wat gebeurt daarmee?

MIGUEL: Daar verandert niets.

A01a: Amendement op A01: CKV en ANW

Indiener: Simon.

SIMON: Schaf het vak niet af, maar ontwikkel de methode beter. De bredere fundering in deze vakken moet behouden blijven.

MIGUEL GONZALEZ: Het amendement wordt overgenomen.

A02 vervalt.

A03: Schoolboeken.

Indiener: **PIA EN MIGUEL.**

Docenten moeten bij voorkeur met leerlingen samen een lesmethode bepalen.

EMIEL: Inspraak in keuze lesmethode gaat ons te ver. Zeker inspraak vooraf is tricky. Het bestuur is neutraal.

SIMON: Ik dien weer een amendement in, omdat ik vind dat de evaluatie van de lesmethode achteraf moet.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: Ik ben het eens met Emiel.

CHARLEY VAN ENCKEVORT: Leerlingen zullen de makkelijkste methode kiezen.

MIGUEL GONZALEZ: Wij stellen samenspraak voor, dus de leerling heeft geen alleenrecht in de keuze. De leerlingen ondersteunen juist de docent.

HENK NIEWEG: Ik ben voor evaluatie achteraf.

KEVIN VAN LANGE: Ik stel voor in deze inspraak een representatieve, kleinere groep leerlingen te betrekken in plaats van de hele klas, en dien een amendement in.

ELLEN POOT: Leerlingen hebben het nodige overzicht niet, dus hoe wil je dit laten werken?

MIGUEL GONZALEZ: Leerlingen hebben wel het overzicht en kunnen dus wel vergelijken, want ze hebben verschillende lesmethodes.

ELLEN POOT: Dus je bent voor evaluatie vooraf?

MIGUEL GONZALEZ: Nee, voor keuze vooraf.

ASHWANT NANDRAM: Dit lijkt mij niet praktisch. Leg eens uit wat jullie nu echt als plan zien.

MIGUEL GONZALEZ: In goed overleg met leerlingen wordt door de sectie een methode gekozen.

A03a: evaluatie achteraf.

Indiener **SIMON.**

Geen inspraak in de keuze van de lesmethode vooraf, maar evaluatie in keuze achteraf.

MIGUEL EN PIA nemen het amendement niet over.

A03b: niet alle leerlingen, maar een vertegenwoordiging.

Indiener: **Kevin**.

Een vertegenwoordiging van leerlingen onderhandelt mee in plaats van alle leerlingen.

MIGUEL EN PIA nemen het amendement over.

A04: *Maatschappelijke Stages niet meer verplicht.*

Indiener: **PIA EN MIGUEL, BESTUUR**.

De Meerjarenvisie is nu tegenstrijdig, omdat er twee meningen over de maatschappelijke stages in staan. De indieners willen maatschappelijke stages niet meer verplichten omdat de uitvoering te wensen overlaat.

SIMON DE WAAL: Waarom willen jullie het tweede deel verwijderen?

STEVEN: Het gaat om een slecht gefundeerde aanname.

SIMON DE WAAL: Dit zijn drie amendementen in één.

STEVEN: Wij vinden het amendement zo helder, hoewel je inderdaad kan zeggen dat het er twee in één zijn.

SIMON DE WAAL: Ik dien een amendement in.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: De maatschappelijke stage is belangrijk, en kan onder schooltijd. Daarnaast kan een leerlingenraadlidmaatschap opgeven worden als stage. Daarom ben ik tegen het amendement.

STEVEN: Een maatschappelijke stage is niet iets slechts, maar de voorwaarden voor een goede uitvoering zijn niet voldoende. Als er wel goede voorwaarden zijn kunnen we weer aan verplichten denken.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: De problemen worden momenteel opgelost.

STEVEN: Daar ben ik het niet mee eens.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: Het systeem is niet perfect, maar als je pessimistisch bent lukt het nooit. Ik kom met een amendement!

PETER BLOEMENA: Ik sluit me aan bij het bestuur, maar stel dat de stage afgeschaft wordt, is dan ook de aandacht voor maatschappelijke initiatieven weg?

STEVEN: Nee, want er komt een meldpunt maatschappelijk stages. Voor de duidelijkheid; we schaffen de stages niet af.

A04a. *Strekking: behandel de tweede zin bij 'verwijder' apart.*

Indiener: Simon.

MARA: Dit amendement is niet puur tekstueel. Bij uitzondering zullen we nu stemmen, zodat de lunchpauze indien nodig gebruikt kan worden om de nieuwe amendementen te schrijven.

	Titel	Stemmen voor	Stemmen tegen
A04a	Stemming behandeling amendement	40	6

Toelichting van de notulist: De ontstane amendementen worden in het vervolg A05 en A06 genoemd.

MARA: Het amendement is aangenomen, er worden twee nieuwe amendementen geschreven in en behandeld na de pauze.

Behandeling A05a

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: De huidige tekst van deze motie is te pessimistisch. Maatschappelijke stages kunnen wel degelijk werken, en dat moet het LAKS ook uitdragen.

STEVEN: Wij zijn niet pessimistisch, maar realistisch. We halen alleen een tegenstrijdigheid weg.

MARA: Voor de duidelijkheid moet vermeld worden dat de Meerjarenvisie als deze motie aangenomen wordt in strijd is met het speerpuntenplan. Omdat het eerstgenoemde een erkend verenigingsdocument is zal in dat geval het laatstgenoemde moeten worden aangepast.

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: Ik ben ook realistisch, maar dan positief-kritisch.

CHARLEY VAN ENCKEVORT: Eerder in dit debat zei je dat het LAKS meer leden zou krijgen door de maatschappelijke stage. Leg dat eens uit?

WILLEM-RUTGER VAN DIJK: Door maatschappelijke stages te verplichten wordt het voor leerlingen aantrekkelijker in de leerlingenraad te gaan, omdat zij daar hun stage kunnen vervullen. Dat is op haar beurt weer goed voor het LAKS.

SASKIA KLEIN MEULEMAN: Dit amendement stelt voor om de maatschappelijke stage eerst te verplichten en daarna pas naar de uitvoering te kijken. Ik wil dat andersom, en zal een amendement indienen waarin de stage pas verplicht wordt als de uitvoering goed is.

LAURA ZELLER: De voorgestelde vrijblijvendheid van maatschappelijke stages geeft scholen ruimte, en dat is goed. Scholen die toch maatschappelijke stages geven hebben er geen nadeel van. En als de stage toch onder schooltijd valt, waarom zouden we het dan nog moeten verplichten?

SIMON DE WAAL: Het is niet het bestuur dat maatschappelijke stages pessimistisch bekijkt, maar het LAKS, als dit amendement wordt aangenomen.

KEVIN VAN LANGE: De verbinding die wordt gelegd tussen de leerlingenraad en maatschappelijke stages is een randdiscussie, en zou als argument niet zwaar mogen tellen.

Saskia dient een amendement (A05b) in op A05.

A04b wordt door **WILLEM-RUTGER VAN DIJK** ingetrokken.

STEVEN: Het bestuur steunt dit amendement niet omdat het verplichten van de maatschappelijke stage principieel niet wordt gesteund.

SIMON DE WAAL: Ik stel voor de motie zodanig te wijzigen dat, nadat de faciliteiten zijn verbeterd, eerst geëvalueerd wordt of verplichting wenselijk is.

SASKIA: Ik neem dit voorstel over.

MARA schorst de vergadering tot 14:30.

De vergadering wordt hervat om 14:45

MARA: We hebben geprobeerd duidelijkheid te scheppen in de discussie. Bij elke stemming geef ik een korte samenvatting van de discussie, en geef ik aan welke consequenties er zitten aan het wel of niet aannemen van de motie of het amendement.

Stemmingsoverzicht

	Titel	Stemmen voor	Stemmen tegen
M02	Zeer zwakke basisscholen	37	8
M03	Prijsverhoging NS	Motie is ingetrokken door indiener	
M04	ReLAKS-abonnement	Algemene stemmen	
M05	OV-chipkaart	36	7
A01	CKV en ANW (MJV)	Algemene stemmen	
A01a	Overgenomen door indiener - niet over gestemd.		
A02	Amendement is komen te vervallen		
A03a	Lesmethodes (evaluatie achteraf)	32	7
A03	Lesmethodes	31	7
A04	Is door het aannemen van A04a vervangen door A05 en A06 en dus niet instemming genomen.		

	Titel	Stemmen voor	Stemmen tegen
A05b	Amendement op A05	23	26
A05	Maatschappelijke stage	34	3
A06	Maatschappelijke stage	36	7

Toelichting van de notulist: A03 is aangenomen. Hoewel de indieners van A03 A03b over hadden genomen, is door het aannemen van A03a A03b komen te vervallen. Het uiteindelijk aangenomen amendement is dus A03, waarin A03a verwerkt is en A03b niet.

Er zijn twee nieuwe moties ingediend.

Behandeling M06

De motie wordt met algemene stemmen aangenomen.

18. SoCo-, VoCo-, KasCo-verkiezingen

MARA licht de taken van de diverse commissies toe, evenals de regels daaromtrent zoals weergegeven in het HR.

SoCoSpeeches

1. **BRITT** is vorig jaar bestuurslid geweest en heeft volgens haar genoeg kennis om te beoordelen of een aspirant-bestuurslid capabel is.
2. **RONALD** geeft aan dat hij ook wel een beetje serieus is. Ronald heeft al een jaar in de SoCo gezeten en heeft dus al veel ervaring.
3. **MAX** is oud-bestuurslid (2007-2008) en heeft al ervaring in de SoCo. Hij wil graag nog een derde termijn SoCo-lid zijn.
4. **JOSE** is met haar leerlingenraad al een jaar lid van het LAKS. Jose wil actiever worden bij het LAKS en de SoCo lijkt haar de leukste plek.
5. **CHARLEY** heeft nog weinig ervaring. Charlie heeft daarom een verfrissende kijk op zaken.
6. **TESSA** is vandaag niet aanwezig maar heeft een brief gestuurd, welke Manuel voordraagt. Tessa loopt al een tijdje mee, is actief in verschillende commissies en heeft als hoofdredactrice al ervaring met het aannemen van nieuwe redactieleden.

JORIS geeft aan dat het volgens het HR niet mogelijk is dat er twee oud-bestuursleden in een commissie plaatsnemen. Simon dient het voorstel in om een uitzondering te maken zodat het mogelijk wordt dat Britt en Max allebei een plaats in de SoCo krijgen.

Mara legt uit wat de voor- en nadelen zijn van twee oud-bestuursleden in de SoCo. Nadeel is dat het zou kunnen zijn dat oud-bestuursleden hun stempel op het nieuwe bestuur willen leggen en samen te overheersend zijn in een commissie - wat onwenselijk is. Het voordeel is dat Britt en Max in een ander bestuur zaten waar andere zaken speelden en waarschijnlijk dus een andere visie en ervaring hebben.

Met 31 stemmen voor en 12 stemmen geeft de ALV aan dat zij eenmalig wil afwijken van het Huishoudelijk Reglement en het eventueel toe wil laten dat zowel Max als Britt een plaats in de SoCo kan krijgen.

Na stemming worden Britt, Tessa en Ronald tot nieuwe SoCo verkozen.

VoCoSpeeches

1. **EMMA** heeft bestuurlijke ervaring bij een PJO en weet daarom hoe een bestuurslid moet functioneren. Emma is de vriendin van Steven, maar denkt dat ze daardoor juist gedwongen wordt om objectiever te kijken.
2. **PIA** is sinds een jaar actief bij het LAKS. Eerst in de See My Skills commissie en later ook als redactielid van ReLAKS. Pia kan scherp kijken naar bestuursleden en wil wat serieuzer te werk gaan dan de VoCo van dit jaar.

3. **MITCHEL** is sinds dit jaar actief bij de redactie van ReLAKS. Mitchel denkt goed te kunnen beoordelen hoe het bestuur functioneert.
4. **HENK** is nu eerstejaars student. Henk is voornamelijk op de achtergrond al een jaar actief. Daardoor kan hij een goed VoCo-lid zijn. Hij kan goed beschouwen en heeft de tijd om zich in te zetten voor de VoCo.
5. **CASPER** is nog niet zo lang betrokken bij het LAKS. Casper wil zich graag inzetten voor het LAKS door actief te worden in de VOCo.
6. **CHANINE** is voor de tweede keer op de ALV. Chanine denkt dat ze juist doordat ze geen contacten met het bestuur heeft erg objectief is en een frissere kijk heeft dan anderen.

Emma, Chanine en Henk zijn na stemming de nieuwe VoCo.

KasCoSpeeches

1. **MIGUEL** geeft aan dat het het afgelopen jaar lastig was om een goede vorm te vinden voor de KasCo. Mede daarom denkt hij dat het voor de continuïteit van de organisatie goed is als er een ervaren KasCo-lid in de KasCo blijft.
2. **KEVIN** is penningmeester van zijn leerlingenraad en is bezig met zijn tweede begroting.
3. **SASKIA** twijfelde eerst over een lidmaatschap, maar wil toch alle moeite steken in het controleren van de begroting.
4. **SUZAN** wil graag actief worden bij het LAKS en zou graag in de KasCo willen omdat ze goed is in economie en M&O. Ze is bereid om tijd te steken in haar werk voor de KasCo.
5. **CASPER** wil zich als alternatief voor de VoCo aanmelden voor de KasCo, omdat hem dat leuk lijkt.

In de KasCo zijn gekozen: Miguel, Saskia en Suzan.

19. Discussie

Op prinsjesdag werd bekend gemaakt dat de studiefinanciering voor studenten de komende twee jaar bevroren wordt ivm bezuinigingen. Er zijn de laatste tijd veel bezuinigingen in het onderwijs aangekondigd en daarom heeft de LSVb besloten om studenten op te roepen om te komen staken. De bevroering van de StuFi was de aanleiding. Het bestuur wil weten wat de leden van het LAKS vinden van de kwestie dat het LAKS dit soort acties uit het hoger onderwijs ondersteunt.

De discussie is niet genotuleerd, omdat er geen besluiten zijn genomen.

20. Wat verder ter tafel komt

MANUEL stelt voor de oude KasCo, VoCo en SoCo te ontbinden. De leden stemmen hiermee in. De oud-comissieleden worden passend bedankt.

De Meerjarenvisie wordt per acclamatie opnieuw vastgesteld met de wijzigingen van deze vergadering.

HET BESTUUR bedankt de aanwezige oude KasCo-, VoCo- en SoCo-leden en het presidium voor hun inzet.

21. Sluiting

Manuel sluit de vergadering klokslag 16.37 uur.

Bijlage I - Moties en amendementen

M01 - OBESSU

Indiener Bestuur
Woordvoerder Jessica Kok

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- op de ALV van 22 en 23 maart de leden het bestuur hebben opgedragen de status van het lidmaatschap van OBESSU te veranderen van 'member' tot 'observer';
- het volgens de statuten van OBESSU niet meer mogelijk is van de status 'member' naar 'observer' te gaan;

Overwegende dat:

- het lidmaatschap van OBESSU te weinig oplevert voor het LAKS;
- het LAKS actief wil blijven op internationaal gebied;

Spreekt uit dat:

- het LAKS het lidmaatschap van OBESSU op moet zeggen;
- het LAKS op een andere manier internationaal actief blijf;

Draagt het bestuur op:

- het lidmaatschap van OBESSU op te zeggen;
 - de leden een plan aan te bieden om actief te blijven op internationaal gebied.
-

M02 - Zeer zwakke basisscholen

Indiener Michiel Hennink
Woordvoerder Michiel Hennink

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- er in Nederland meer dan 200 zwakke tot zeer zwakke basisscholen zijn;
- deze (zeer) zwakke basisscholen vrijwel al hun leerlingen als vanzelfsprekend naar het VMBO sturen;
- een groot deel van deze leerlingen voldoende capaciteiten heeft voor een hoger onderwijsniveau dan het VMBO en dus wordt gedwongen tot onderpresteren;

Overwegende dat:

- het de taak is van het LAKS om de belangen van iedere scholier te behartigen;
- onderwijs op VMBO-niveau voor iemand die meer capaciteiten heeft, niet geschikt is en weinig waarde heeft;
- het LAKS in haar Meerjarenvisie 2007-2012 in bepaling 1.3.3.2 stelt dat "belangrijk [is] dat basisschoolleerlingen goed op hun plek komen in het voortgezet onderwijs";

Spreekt uit dat:

- dat het noodzakelijk is dat het LAKS aandacht gaat geven aan deze duizenden leerlingen;
- dat er mogelijkheden moeten worden gezocht om deze leerlingen alsnog een doorstroming te kunnen bieden naar het onderwijsniveau dat aansluit bij hun capaciteiten;
- dat het LAKS er alles aan moet doen om onderpresteren te laten veranderen in excelleren;

Draagt het bestuur op

- te (laten) onderzoeken welke methodes gebruikt kunnen worden om deze leerlingen alsnog een doorstroming te kunnen bieden naar het onderwijsniveau dat aansluit bij hun capaciteiten;
- de volgende algemene ledenvergadering te rapporteren over haar bevindingen.

M03 - Prijsverhoging NS

Indiener Ashwant Nandram

Woordvoerder Ashwant Nandram

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- het bestuur 2009/2010 in haar activiteitenbegroting rept over een prijsverhoging van 20 procent per 1 januari 2010
- De NS per 1 januari 2010 een prijsverhoging van 1,85 procent doorvoert

Overwegende dat:

- de activiteitenbegroting zich moet baseren op feiten

Draagt het bestuur op:

- een correctie toe te passen op de begroting
 - het geld dat met de correctie vrijkomt samen met de kasco opnieuw te verdelen over de kostenposten
-

M04 - ReLAKS abonnement

Indiener Ronald van Bommel

Woordvoerder Ronald van Bommel

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- de ReLAKS naar scholen wordt gestuurd die lid zijn van het LAKS, niet naar privéadressen

Overwegende dat:

- (oud)leden het leuk vinden op de hoogte te blijven van de gebeurtenissen van het LAKS
- (oud)leden niet altijd in staat zijn grote bedragen te betalen van de bevroren studiefinanciering
- onderwijsorganisaties, ministeries en tandartspraktijken een leukere plaats worden met de aanwezigheid van een ReLAKS;

Spreekt uit dat:

- het mogelijk moet zijn om voor een symbolisch bedrag een abonnement te nemen op de ReLAKS - die naar privéadressen gestuurd wordt
-

M05 - OV-chipkaart

Indiener Ashwant Nandram

Woordvoerder Ashwant Nandram

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- de OV chipkaart in het openbaar vervoer landelijk ingevoerd gaat worden
- het declaratiereglement daar nog niet op aangepast is

Overwegende dat:

- (bestuurs)leden de mogelijkheid moeten hebben om kosten gemaakt in het openbaar vervoer te declareren

Draagt het bestuur op:

- na raadpleging van de KasCo het declaratiereglement te wijzigen
-

M06 - Motie 2-9-14-7-15 (BINGO)

Indiener Ronald van Bommel
Woordvoerder Ronald van Bommel

De algemene vergadering van het LAKS, bijeen op 27 en 28 september 2009 te Utrecht,

Constateerende dat:

- wij, leden van het LAKS, gedurende de ALV allen een sprekerskaart met nummer toegeedeeld krijgen;
- deze sprekerskaarten ook op een leuke manier gebruikt kunnen worden;

Overwegende dat:

- het de gezelligheid en spontaniteit zou bevorderen als de sprekerskaarten ook al bingokaart gebruikt zouden worden;
- een leuke 'wisselbeker' of kleine prijs altijd leuk staat op de schoorsteenmantel;

Spreekt uit dat:

- de commissie ALV voorafgaand aan de ALV een aantal willekeurige getallen uitkiest, overeenkomende met de sprekerskaarten, die, wanneer ze aan het woord komen, in de prijzen vallen;
- het onnodig aan het woord komen, met het oogmerk de statistische kans op het winnen van een prijs in het eigen belang te verdraaien, bestraft wordt met een, door het presidium ingestelde bestraffing;

Amendementen

A01 - CKV en ANW

Indiener Pia Schroyen en Miguel Gonzalez

Betreft: CKV en ANW (1.2.3.1)

Vervang: 'De vakken ANW en CKV moeten bevorderd worden op scholen, in het belang van de algemene ontwikkeling van de leerling.'

Door: 'De vakken ANW en CKV worden te vaak door leerlingen overbodig of oninteressant bevonden. Daarom moet het verbeteren van de methodes gestimuleerd worden zodat de vakken interessanter en relevanter worden gemaakt.'

A02 - Maatschappelijke stage (vervallen)

Indiener Pia Schroyen en Miguel Gonzalez

Betreft: CKV en ANW (1.2.3.1)

Schrap: "Maatschappelijke stages moeten verplicht worden."

A03 - Lesmethodes

Indiener Pia Schroyen en Miguel Gonzalez

Vervang: "Daarnaast dienen leraren ten alle tijden met hun vaksectie een lesmethode te kiezen."

Door: "Daarnaast dienen leraren ten alle tijden met hun vaksectie een lesmethode te kiezen, bij voorkeur in samenspraak met leerlingen"

A03a - Evaluatie achteraf (amendement op A03)

Indiener Simon de Waal

Door: "Daarnaast dienen leraren te allen tijde met hun vaksectie een lesmethode te kiezen. Achteraf moeten leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening uit te spreken over de

methode, waarna de leraren dit kunnen meenemen in hun besluit om de methode al dan niet aan te houden.”

A03b - Leerlingvertegenwoordiging (amendement op A03)

Indiener Kevin van Lange

Vervang leerlingen door “een leerlingvertegenwoordiging”

A04 - MaS

Indiener Bestuur, Pia Schroyen en Miguel Gonzalez

Verwijder: “Maatschappelijke stages moeten verplicht worden.” en “Als het op vrijwillige basis wordt aangeboden zal een groot deel van de scholieren zelf wel kiezen voor dit type stage.”

Voeg toe: “Maatschappelijke stages moeten niet verplicht worden. Er wordt op dit moment nog niet voldaan aan de voorwaarden om deze stages goed uit te voeren, en daarom is het LAKS bang dat de maatschappelijke stages ten koste gaan van het onderwijs.”

A04a - Splitsing amendement (amendement op A04)

Indiener Simon de Waal

Schrap A04.

Behandel A05 en A06.

A05 - Maatschappelijke stage (vervangt A04 samen met A06)

Indiener Bestuur, Pia Schroyen en Miguel Gonzalez; Simon de Waal

Verwijder: “Maatschappelijke stages moeten verplicht worden.”

Voeg toe: “Maatschappelijke stages moeten niet verplicht worden. Er wordt op dit moment nog niet voldaan aan de voorwaarden om deze stages goed uit te voeren, en daarom is het LAKS bang dat de maatschappelijke stages ten koste gaan van het onderwijs.”

A05a - Maatschappelijke stage (amendement op A05) - INGETROKKEN

Indiener Willem-Rutger van Dijk

Vervang: “Maatschappelijke stages moeten niet verplicht worden. Er wordt op dit moment nog niet voldaan aan de voorwaarden om deze stages goed uit te voeren, en daarom is het LAKS bang dat de maatschappelijke stages ten koste gaan van het onderwijs.”

Door: Maatschappelijke stages moeten verplicht blijven. Er moet meer druk worden gezet om de facilitatie v/d maatschappelijke stage in goede banen te leiden”.

A05b - Maatschappelijke stage (amendement op A05)

Indiener Saskia Klein Meuleman (met toevoeging van Simon de Waal)

Vervang: “Maatschappelijke stages moeten niet verplicht worden. Er wordt op dit moment nog niet voldaan aan de voorwaarden om deze stages goed uit te voeren, en daarom is het LAKS bang dat de maatschappelijke stages ten koste gaan van het onderwijs.”

Door: “Er moet eerst meer druk worden gezet om de facilitatie v/d maatschappelijke stage in goede banen te leiden, daarna moet opnieuw bekeken worden of de MaSs verplicht moeten worden”.

A06 - Maatschappelijke stage (vervangt A04 samen met A05)

Indiener Bestuur, Pia Schroyen en Miguel Gonzalez; Simon de Waal

Verwijder: "Als het op vrijwillige basis wordt aangeboden zal een groot deel van de scholieren zelf wel kiezen voor dit type stage."

Voeg toe: "Maatschappelijke stages moeten niet verplicht worden. Er wordt op dit moment nog niet voldaan aan de voorwaarden om deze stages goed uit te voeren, en daarom is het LAKS bang dat de maatschappelijke stages ten koste gaan van het onderwijs."

A08 - Samenvoegen posten

Indiener Joris Sartorius

Betreft: begroting 2010

Voeg de posten 'Werkbezoeken, etc.' en 'Internationaal' samen zodat deze uitkomen op een bedrag van €7.000.

Bijlage II - Aanwezigen ALV

- Arentheem college Thomas à Kempis
- Augustinuscollege
- Augustinianum Eindhoven
- Baken Park Lyceum
- Bonifatiuscollege
- Chrsitelijk Lyceum Apeldoorn
- CSG Dingstede
- Dendron College
- dr. Nassau College Quintus
- ECL
- Grotius College
- Gymnasium Haganum
- Han Fortmann College
- Heerbeek College Best
- Hermann Wesselink College
- ISW Hogeland
- Jacob Roelandlyceum
- KSG De Breul
- Lindenberg
- OSG West Friesland
- Philips van Horne SG
- Pleincollege Bisschop Bekkers
- Porta Mosana College
- Roelof van Echten College
- RSG Broklede
- RSG Pantarijn
- RSG Stad en Esch
- RSG Trompmeesters
- Rythovius college
- Spinoza Lyceum
- Thersialyceum
- Utrechts Stedelijk Gymnasium
- Veluwscollge Walterbosch