

LAK



landelijk actie komitee

scholieren

**Onze visie op de ingediende amendementen over
de vernieuwingen binnen de Tweede Fase**

1. Amendement Hamer/Mosterd lichamelijke oefening

Het LAKS vindt beweging belangrijk. Ook binnen school. Het LAKS kan zich prima vinden in dit amendement waar binnen de grenzen van de autonomie van de scholen toch geregeld wordt dat het huidige aantal uren LO wordt gewaarborgd. De inspectie zou hier dan op toe moeten zien. In het amendement van Vergeer, Balemans en Lambrechts zou het aantal uren LO vastgesteld moeten worden via de AMVB. Dit vindt het LAKS te ver gaan. Scholen kunnen hier best zelf voor zorgdragen. Bovendien betekent opname in de AMVB dat aan de autonomie van scholen afbreuk wordt gedaan, terwijl juist de trend is ingezet om scholen minder verplichtingen op te leggen en minder regels mee te geven. Een betere organiseerbaarheid is toch een van de doelstellingen van deze herziening van de Tweede Fase? Het LAKS steunt daarom het amendement van Hamer en Mosterd.

2. Amendement Hamer/Slob aardrijkskunde – geschiedenis in EM.

Het LAKS vindt de vakken aardrijkskunde en geschiedenis gelijkwaardig. Om die reden heeft zij ook de petitie van het KNAG (Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap) gesteund. Wij hadden daarom ook al eerder aangegeven (In het eerder verstuurd 'LAKS Visiestuk Tweede Fase') dat wij de positie van aardrijkskunde in het profiel Economie en Maatschappij (EM) graag veranderd zouden willen hebben. Vandaar dat het LAKS het amendement in zijn geheel steunt en zij wil de kamerleden Hamer en Mosterd dan ook bedanken voor het indienen van het amendement.

3. Amendement Lambrechts/Balemans moderne vreemde taal in het gymnasium

Het LAKS steunt dit amendement. Gezien het internationale karakter van de samenleving vinden we een moderne vreemde taal meer gewicht hebben dan een klassieke taal. Het LAKS Het LAKS stelt daarom voor om de keuze voor een moderne vreemde taal in te voeren in het gemeenschappelijke deel en het aantal uren in het vrije deel dan te vergroten. In dit vrije deel kunnen leerlingen Latijn en/of Grieks kiezen. Dit is mogelijk aangezien de klassieke talen meer studielasturen hebben. Dit voorstel biedt ook uitkomst voor leerlingen die bovengemiddeld presteren. Bovendien wordt hiermee geen afbreuk gedaan aan het gymnasium. Het gymnasium is immers een onderwijsvorm waar leerlingen net dat beetje extra kunnen en willen opbrengen.